

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение–
Большеметескинская средняя общеобразовательная школа имени Фатиха
Хусни
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей <u>естественно-</u> <u>математического цикла</u> протокол № 1 от 26.08.2020 Руководитель МО <u>Р.Р.Юнусова</u>	Согласовано Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <u>А.Х.Фасхетдинов</u> /	Утверждаю Директор <u>М.М.Сунгатуллин</u> / Приказ № 122 от 29.08.2020
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ

на уровень основного общего образования (10-11 классы)

Разработчик: Сабирзянов Ильнур Ильдарович, учитель географии первой
квалификационной категории

Принято
на заседании
педагогического совета
№ 2 от 27.08.2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета (Базовый уровень)

10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География

рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Тематическое планирование по предмету «География» для 10 класса

№	Тема урока	Количество часов
	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	
1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	1
2	Виды географической информации, ее роль и исследование в жизни людей. Географические системы.	1
3	Геоинформационные системы.	1
	Природа и человек в современном мире	
4	Взаимодействие общества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем	1
5	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Минеральные ресурсы. Прак.раб. « <i>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов отдельных стран или регионов мира</i> »	1
6	Минеральные ресурсы. Прак.раб. « <i>Картосхема размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых.</i> »	1
7	Основные виды природных ресурсов, их размещение. Земельные, водные, биологические ресурсы.	1
8	Основные виды природных ресурсов, их размещение. Ресурсы Мирового океана, климатические, космические, рекреационные.	1
9	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1
10	Рациональное и нерациональное природопользование. Прак.раб. <i>Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</i>	1
11	Обобщающее повторение по теме: «Природа и человек в современном мире»	1
12	Население мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства. Прак.раб. <i>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.</i>	1
13	Состав и структура населения. География религия мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1
14	Основные направления и типы миграций в мире.	1
15	Географические особенности размещения населения. Городское и сельское население – формы расселения. Урбанизация как всемирный процесс	1
16	Обобщающее повторение по теме: «География населения»	1
	География мирового хозяйства	

17	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	1
18	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	1
19	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1
20	Территориальная структура мирового хозяйства. <i>Прак.раб. «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»</i>	1
21	Территориальная структура хозяйства и региональная политика. <i>Прак.раб.«Анализ карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий»</i>	1
22	География основных отраслей производственной сферы. Нефтяная промышленность как основа мировой энергетики. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции.	1
23	Газовая и угольная промышленность - как основа мировой энергетики	1
24	Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС, АЭС, основные черты географии	1
25	География черной и цветной металлургии	1
26	Географии машиностроительной, промышленности.	1
27	Географии химической, лесной и текстильной промышленности.	1
28	География сельского хозяйства. Растениеводство.	1
29	География сельского хозяйства. Животноводство.	1
30	География рыболовства. География транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	1
31	География непроемственной сферы. Мировая торговля и туризм. География мировых валютно-финансовых отношений.	1
32	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. <i>Прак.раб.Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i>	1
33	Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.	1
34	География мировых валютно-финансовых отношений. <i>Прак.раб.«Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях »</i>	1
35	Обобщающее повторение по теме: «География мирового хозяйства»	1

11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тематическое планирование по предмету «География» для 11 класса

№	Тема урока	Количество часов
	<u>Регионы и страны мира</u>	
1	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Общая характеристика Зарубежной Европы: особенности экономики географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала.	1

2	Особенности населения и культуры	1
3	Особенности хозяйства: место в мире, различия между странами	1
4	Основные типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система.	1
5	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1
6	ФРГ - наиболее экономически мощная страна Западной Европы. Прак. раб. Экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Анализ политической и экономической карты с целью определения специализации разных типов стран и регионов, их участие в международном разделении труда.	1
7	Франция, Италия, Великобритания. Культура и современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы. Прак. раб. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки»	1
8	Урок повторения и обобщения по теме «Западная Европа»	1
9	Общая характеристика Западной Азии: экономики географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал.	1
10	Население и особенности культуры. Хозяйство: уровень развития и международная специализация.	1
11	Китай. Территория, границы, положение, население.	1
12	Хозяйство Китая: Достижения и проблемы. Прак. раб. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснения причин.	1
13	Япония.	1
14	Индия. Территория, границы, положение, население	1
15	Хозяйство Индии: достижения и проблемы. Прак. раб. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	1
16	Новые индустриальные страны. Культура и современные проблемы развития крупных регионов и стран Азии.	1
17	Северная Америка: экономико-географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал. Территория, границы, особенности экономики географического положения, население и особенности культуры США	1
18	Общая характеристика хозяйства США	1
19	География главных отраслей сельского хозяйства. Транспортная система США и ее особенности	1
20	Макрорегионы США. Культура и современные проблемы развития крупных регионов США. Прак. раб. Влияние природных факторов на развитие их хозяйств макрорегионов США.	1
21	Особенности экономики географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Канады.	1
22	Северная и Тропическая Африка: особенности хозяйства, современные проблемы развития крупных регионов и стран.	1

	<i>Прак.раб. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов.</i>	
23	Общая характеристика Африки: особенности экономики географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население и особенности культуры	1
24	Австралия. Общая характеристика региона: экономики географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов.	1
25	ЮАР - единственное экономически развитое государство Африки	1
26	Общая характеристика Латинской Америки: особенности экономики географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения и культуры	1
27	Особенности хозяйства: современный уровень и структура. Современные проблемы развития крупных регионов и стран Латинской Америки. Прак.раб. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	1
28	Бразилия.	1
	Россия в современном мире	
29	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Прак.раб. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира	1
30	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Прак.раб. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России..	1
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	
31	Понятие о глобальных проблемах человечества, типы и их взаимосвязи. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные и пути их решения.	1
32	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения	1
33	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1

	<i>Прак.раб.Составление диаграмм, таблиц, схем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.</i>	
34	Обобщение и повторение по теме «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Африка. Австралия. Латинская Америка».	1